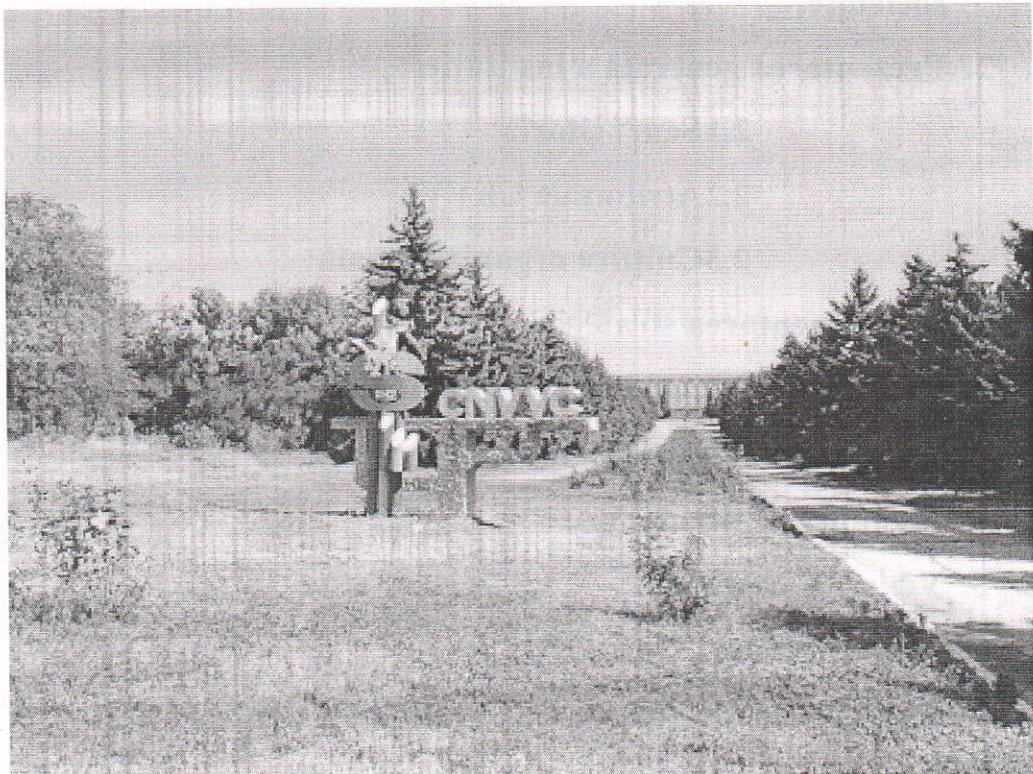


**Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din
Chișinău**

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

project



DEVIZA ȘCOLII:

PROFESIONALISM - IMPLICARE - SERIOZITATE

*...Schimbarea este legea vieții,
acei ce privesc numai la trecut sau la prezent,
în mod sigur își vor pierde viitorul!...*

John F. Kennedy

CHIȘINĂU, 2016

S U M A R

- 1. Argument: SDI - un răspuns la schimbările rapide din economie și societate.**
- 2. Prezentarea generală a instituției**
 - 2.1 Scurt istoric**
 - 2.2 Atribuțiile CEVVC**
 - 2.3 Cultura organizațională**
- 3. Fundamentarea strategiei**
 - 3.1 Analiza mediului intern**
 - 3.2 Analiza mediului extern**
- 4. Misiunea Centrului**
- 5. Viziunea Centrului**
- 6. Analiza Swot**
- 7. Strategia Instituției**
- 8. Planul de activități**
- 9. Monitorizarea, revizuirea și îmbunătățirea continuă a SDI.**

1.ARGUMENT

Strategia de dezvoltare instituțională (în continuare SDI) al Centrului de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău (în continuare CEVVC) reprezintă principalul document de planificare managerială, ce conține viziunea, misiunea, strategia de dezvoltare a instituției și principalele măsuri pentru realizarea acestora.

Rolul SDI constă în schițarea direcțiilor de activitate ale CEVVC și a modului în care aceasta va contribui la realizarea priorităților și obiectivelor strategice și a sarcinilor stipulate în documentele de politici naționale în domeniul avizat.

Strategia de dezvoltare instituțională (SDI) este elaborată în baza cadrului normative legislativ și instituțional în domeniul educației existent în RM, cu aplicarea metodei participative de elaborare a documentelor de politici de dezvoltare instituțională și analizei detaliate a mediilor interne și externe, a principalelor provocări și oportunități de dezvoltare instituțională (analiza SWOT).

Prioritățile strategice ale CEVVC sunt axate pe: calitatea educațională, competitivitate, vizibilitate internă și internațională, management performant, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Toate fiind corelate cu planurile de activitate complementare și programele de dezvoltare a CEVVC, în funcție de perioada lor de realizare și anume acțiuni imediate (realizări rapide), pe termen mediu (schimbări operaționale), pe termen lung (evoluția strategică), și reieșind din sursele de finanțare specializate. Planul de acțiuni privind îmbunătățirea cadrului instituțional și condițiile de monitorizare a întregului set de schimbări sunt prezentate în anexă, la sfîrșitul documentului. Prezentul document reprezintă voința colectivului CEVVC în competiția pe plan național și internațional, de creare a unui sistem în cadrul organizației și de promovare a acțiunilor de îmbunătățire continuă.

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context instituția noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivid prevederilor Codului Educației, instituția poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia **rolul de principal factor de decizie**, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Elaborând propria ofertă educațională, după ce în prealabil a fost analizată nevoile și cererile comunității, instituția depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile

concrete ale comunității. De aceea fixăm țintele strategice în funcție de misiunea asumată a instituției.

Realizând S.D.I, CEVVC își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău funcționează ca un tot unitar, creat din efortul al structurii manageriale, al personalului instituției, al beneficiarilor direcți, și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra instituției în punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și al activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permitând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (5 ani), ținând cont de strategia educațională 2020. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în *Codul Educației : formarea competențelor, înțelesă ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:*

- a) *implinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecărui și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;*
- b) *integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;*
- c) *ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;*
- d) *formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;*
- e) *educarea în spiritul demnitatei, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;*
- f) *cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural,*

asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistémice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a CEVVC.

2. Prezenare generală a instituției

2.1 Scurt istoric

„*Omul, totdeauna, înainte de neam și-a iubit familia, înainte de lume și-a iubit neamul și partea de pământ, fie mare, fie mică, în care părinții săi au trăit și s-au îngropat, în care el s-a născut.*”

(Mihail Kogălniceanu)

Veche școală de horticultori și vinificatori, **fondată în 1842** de către Ministerul Proprietăților de Stat al guvernului imperial rus ca **Școală de Pomicultură de categorie inferioară**, la Chișinău în sectorul Botanica, rămâne una din cele mai prestigioase instituții de învățământ profesional tehnic din Republica Moldova.



Date din cronologie:

- Anul fondării 1842.
- În anul 1890 este creată *Școala Medie de Vinificație*.
- În anul 1894 pe lângă școală a fost deschisă o stațiune experimentală în domeniul viticulturii și vinificației, care a contribuit foarte mult la dezvoltarea științei în aceste domenii.
- La expozițiile internaționale de atunci școală a obținut multe distincții pentru mostre de vin, fructe uscate, gogoașe de mătase, alte produse ale gospodăriei agricole. Despre aceasta ne mărturisesc cele 18 diplome obținute la diferite concursuri internaționale.
- În anul 1922 școală a fost reorganizată în *Școală Națională Medie de Viticultură*.
- În 1929 a fost promulgată Legea și Regulamentul reorganizării sistemului de instruire în agricultură, acordându-i denumirea de *Școală de Viticultură din Chișinău de gradul doi*.
- În anul 1963 a fost creat un nou tip de instituție de învățământ Sovhozul-Școală de Viticultură și Vinificație din Chișinău, transferându-se de la Chșinău în blocul nou de studii din com. Stăuceni. Ca rezultat al unirii cu sovhozul fabrică "Grătiești", noua instituție a instruit:
 - ✓ „Tehnicieni tehnologi în vinificație”
 - ✓ „Tehnicieni mecanici în industria alimentară”
 - ✓ „Tehnicieni electromecanici în exploatarea proceselor de automatizare a industriei alimentare”
 - ✓ „Contabili pentru complexul agroindustrial”.
- La 28 iunie 1991 conform Hotărîrii Nr. 321 a Guvernului RM, Sovhozul-Școală a fost reorganizat în *Colegiul Național de Viticultură și Vinificație din Chișinău*, fiind o instituție specială de învățământ care are destinația de a pregăti specialiști de calificare medie de specialitate, capabili de

- a ocupa funcții de șefi de întreprinderi, organizatori în producție, fermieri și execuțanți direcți ai proceselor tehnologice.
- La 8 septembrie 2012 Colegiul a sărbătorit aniversarea de 170 ani de la fondare.

2.2 Atribuțiile CEVVC

Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău este o instituție de învățămînt din subordinea Ministerului Agriculturii, avînd ca **atribuție fundamentală formarea tinerilor**.

Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău își desfășoară activitatea pe baza Codului Educației, a ordinelor și instrucțiunilor elaborate de Ministerul Educației.

Grupurile sau segmentele de populație vizate sunt:

- Elevii
- Cadre didactice
- Părinți

2.3 Cultura organizațională

Cultura organizațională în Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău se caracterizează prin stabilirea și continuarea valorilor, credințelor, reprezentărilor și semnificațiilor promovate și împărtășate de toți membrii instituției, fiind reprezentată prin:

Simboluri

- Sigla CEVVC
- Pagina web al CEVVC
- Cartea de onoare a instituției

Modele

- Profesori care au predat în instituție sunt toți absolvenții ei, printre care și asemenea personalități cum ar fi: Moghileanski N., Ungureanu P., Dicusar I., Subotovici A., Constantinescu T., Martin S., Dvornic V., Bejan T., Slepeanu I., Bălțatu G., Caimacan I., Fulga I., Perstnev N., importanți savanți în științele agricole, Andrei Lupan - scriitor, academician etc.
- Panou cu cadre didactice pentru fiecare catedră
- Panou cu cei mai buni elevi și cadre didactice

Festivități și ceremonii

- Festivități de închidere și deschidere a anului școlar;

- Balul bobocilor;
- Ziua agricultorului;
- Tradiții și obiceiuri de iarnă;
- Dragobete;
- Tîrgul mărțișorului;
- 8 Martie;
- Sărbători, întîlniri informale pentru consolidarea echipei(excursii, întîlniri cu absolvenții).

Valori și principii

Valorile Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău, ca organizație preocupată de satisfacerea la un nivel înalt a cerințelor și nevoilor grupului țintă sunt:

- Receptivitatea la nevoile educaționale ale comunității;
- Orientarea spre elevi;
- Comunicare deschisă;
- Profesionalism;
- Eficiență și eficacitatea;
- Creativitatea și inovația;
- Dezvoltarea profesională continuă;
- Legalitatea și obiectivitatea;
- Implicarea personală;
- Lucrul în echipă.

Principiile care conduc Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău sunt:

- Orientarea demersurilor educaționale spre o educație complexă(formală, nonformală, life long learning);
- Flexibilitatea organizațională și informațională în contextul descentralizării sistemului educațional;
- Acceptarea și valorizarea diversității culturale și susținerea accesului egal la educație;
- Cooperare și solidaritate socială cu parteneriat între familii, școală , comunitate.

3. Fundamentarea strategiei

3.1 Analiza mediului intern oferă o imagine per ansamblu privind resursele umane, materiale, financiare, curriculare.

Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău este situat în centrul Republicii Moldova, în apropierea instituțiilor de învățămînt municipiale.

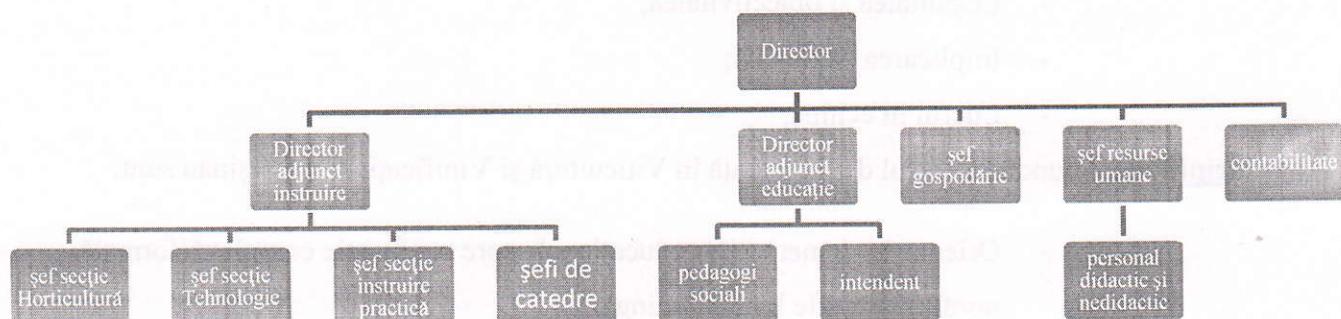
În contextul învățămîntului actual, se poate afirma că instituția noastră:

- Este o școală de prestigiu;
- Are un profil educațional bine stabilit;
- Asigură o pregătire didactică de nivel înalt;
- Are rezultate bune la examenele de calificare.

Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău este o instituție unde poți obține studii liceale și de specialitate.

Structura organizațională:

- O structură formală, conform reglementărilor în vigoare;
- Deciziile se iau în cadrul Consiliului de Administrație, Consiliul Profesoral;
- Relațiile dintre diferite compartimente sunt reglementate prin organograma instituției și sunt în concordanță cu Regulamentul de organizare și funcționare a învățămîntului tehnic, Regulamentul intern actualizat anual, Statutului instituției.
- Se responsabilizează corpul didactic prin delegarea de sarcini la nivelul colectivelor de catedre și/sau comisiilor pe diverse probleme.



Resurse umane

Cadre didactice

- Doctorat
- Cu grad didactic superior
- Cu grad didactic întîi
- Cu grad didactic doi
- Fără grad didactic
- Debutanți

Personal auxiliar

- Contabil
- Bibliotecar
- Inginer sistem
- Laborant

Personal nedidactic

- Îngrijitori;
- Muncitori;
- Paznici

Dinamica efectivului de elevi care își fac studiile în cadrul instituției în perioada 2012-2016:

Către 1 octombrie 2013	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2007 Mașini și aparate în industria alimentară	81	63	56	38
2204 Tehnologia vinului și produselor obținute prin fermentare	153	165	164	147
2203 Tehnologia păstrării și prelucrării fructelor și legumelor	80	76	70	
72150 Tehnologia produselor de origine vegetală				74
2803 Horticultură și viticultură	72	70	64	
81230 Viticultură și Oenologie				73
2902 Turism	23	65	81	83
Total elevi	409	439	271	415

Resurse material și financiare

Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău are următoarele spații:

- Un corp de clădire
- Cămin
- Cantină

Rezultate așteptate

- Îmbunătățirea climatului educațional din instituție
- Condiții optime de desfășurare a olimpiadelor
- Premierea elevilor cu rezultate deosebite
- Condiții optime de desfășurare a orelor

Resurse curriculare

Răspunzînd nevoilor de dezvoltare și propunînd un învățămînt centrat pe obiective, oferta curriculară a Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău, este concepută încît asigură un model

educațional armonios și pragmatic, orientat spre crearea la elevi a unui înalt nivel de excelență academică și competență profesională.

Întregul personal didactic al instituției a avut drept obiectiv asigurarea calității în educație, care a vizat cu prioritate:

- Asigurarea resurselor materiale și umane;
- Aplicarea testelor inițiale de stabilire a nivelului de pregătire /competență;
- Întocmirea planificării semestriale și anuale;
- Împletirea metodelor moderne cu cele tradiționale în abordarea demersului didactic;
- Evaluarea prin metode tradiționale și alternative;
- Asigurarea manualelor și a materialelor didactice auxiliare;
- Întocmirea și respectarea graficilor de pregătire suplimentară;
- Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri;
- Pregătirea și realizarea activităților extracurriculare, ca mijloc de dezvoltare și valorificare a potențialului elevilor

(Analiza SWOT Analiza mediului intern.)

Puncte forte CEVVC	Puncte slabe CEVVC
<p>1. Amplasarea geografică în centrul țării aduce mai mulți studenți din toate regiunile Republicii Moldova, drumul vinului;</p> <p>2. Varietatea de 5 specialități permite pregătirea profesioniștilor pentru întreg lanț.</p> <p>3. Specialitatea "Turism" asigurată cu 80 % burse de stat;</p> <p>4. Colaborări cu instituțiile de învățămînt, fermieri din străinătate : Olanda – 5 ani, Polonia – 2 ani Elveția – 7 ani, România – 2 ani;</p> <p>5. 50% din elevi își continuă studiile la universități;</p> <p>6. 30 % din profesori sunt absolvenți ai CNVV;</p> <p>7. Vîrstă medie a profesorilor e 35-50 ani;</p> <p>8. Salile de studii sunt spațioase și mari;</p> <p>9. Dotarea salilor și laboratoarelor cu echipamente moderne: LED, Filiera Vinului;</p> <p>10. Zona de odihnă și un parc dendrariu cu cca 115 specii pe o suprafață de 14 ha, dintre care 5 specii unice;</p> <p>11. Printre cei mai buni în pregătirea specialiștilor în domeniul vitivinicul;</p> <p>12. Oferă organizarea ședințelor în sala festivă (600 locuri), competițiilor sportive republicane, grădini sălilor sportive (576 m2);</p> <p>13. Este muzeul CEVVC;</p> <p>14. Sunt editate 5 cărți despre colegiu și parc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И. Фулга "Старейшее в стране", Кишинёв 1973; 	<p>1. Atitudinea / lipsa motivării de a lucra (învață), pasivitatea angajaților, profesorilor, managementul colegiului și elevilor;</p> <p>2. Fluctuația foarte înaltă a directorilor CEVVC (în 10 ani - 5 directori schimbați);</p> <p>3. Promovarea insuficientă a instituției prin succesele, performanțele elevilor, și inclusiv mass-medie;</p> <p>4. Nivel scăzut al abiturienților (în ultimii 7 ani) cu medie 6-7 ;</p> <p>5. Elevii nu sunt implicați deplin în lucrul experimental, activitatea practică, în special cu utilizarea tehnicii și tehnologiilor moderne;</p> <p>6. laboratului pentru sudare-forjare neutilizat;</p> <p>8. Utilizarea sudenților ca forță ieftină de muncă în detrimentul orelor teoretice și practice conform specialitaților acestora;</p> <p>9. Fluctuația mare a elevilor care abandonează studiile (cca 40 studenți / 2 grupe pe an);</p> <p>10. Investiții slabe în dezvoltare potențialului profesorilor și angajaților (profesorii achită banii pentru cursuri de formare) ;</p> <p>11. Fluctuația cadrelor didactice</p> <p>13. Dotarea insuficientă a bibliotecii cu literatură, manuale, reviste de specialitate, cu calculatoare conectate la internet;</p> <p>14. Condiții de trai în cămin (mobilier vechi, mucegai, apa caldă insuficientă, energie electrică pe grafic);</p> <p>15. Lipsa cantinei pentru elevi și angajați pîna la 07 :00 - 18:00;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Ilie Fulga ”Școală de tip nou”, Chișinău 1975; - Ilie Fulga ”Colegiul Național de Viticultură și Vinificație din Chișinău, Pe făgașul renașterii”, Chișinău 2010; - Colectiv de autori ” Colegiul Național de Viticultură și Vinificație din Chișinău 1842-2012”, Chișinău 2012; - Tabac-Dogaru Adriana ”Parc dendrariul Colegiul Național de Viticultură și Vinificație din Chișinău, Analiza taxonomică și peisagistică”, Chișinău 2012. 	<p>16.Cheltuielile bugetului CEVVC – netransparente;</p> <p>17.Profesorii nu posedă limbi străine în domeniu (franceza, engleză);</p> <p>18.Lipsa activismului participativ și implicarea angajaților în luarea deciziilor luate de administrația CEVVC pe cale democratică;</p> <p>19.Lipsa informației despre direcțiile de dezvoltare și lipsa strategiei de dezvoltare CEVVC.</p>
Oportunități CEVVC	Riscuri CEVVC
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stagiile practice eficiente pentru studenți; 2. Formarea locală în colegiu (a profesorilor pe teme specifice); 3. Școala profesorului începător; 4. Ungheraș metodic pentru profesori; 5. Cursuri de conducere a tractorului și a automobilului; 6. Meserii și cursuri de scurtă durată pentru fermieri, agricultori, studenți, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problema demografică (admiterea); 2. Migrația populației peste hotare (greuătăți în instruire și educarea); 3. Presiuni politice și financiare; 4. Specialitățile CEVVC slab PLATITE pe piața muncii; 5. Nu există plan pentru activitățile neprevăzute; 6. Lipsa proiectelor sociale pentru angajații CEVVC (spațiilor locative) , susținerea tinerilor familii; 7. Uzarea morala a utilajului și echipamentului pentru laboratoare; 8. Reînnoirea și asigurarea cu consumabili (reactivi, mijloace circulante) a echipamentelor deja procurate; 9. Lipsa motivației de a lucra și învăța, pentru administrație, angajați și elevi; 10. Fluctuația cadrelor didactice și angajaților CEVVC; 11. Abandonul final al studiilor de către elevi (40 elevi pe an). 12. Specialitați din agricultură nu sunt atractive din punct de vedere al salarilor, veniturilor.

Oportunități:

- Existenza unui cadru legislativ stabil în domeniul învățământului, învățământul fiind prioritate națională.
- Existenza programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de ME, IȘE, Universitățile pedagogice, ProDidactica, UST, UASM etc.
- Existenza programelor europene de parteneriat educațional, la care Republica Moldova este asociată.
- Implicarea ONG- urilor la realizarea acțiunilor educaționale nonformale de calitate, valorificarea potențialului uman și finanțier.
- Optimizarea sistemei de lucru cu copiii dotați la nivel de instituție.
- Implementarea consecventă a tehnologiilor moderne, centrate pe copil.

Amenințări

- Slaba motivație finanțieră a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente

- Lipsa de atractivitate a sistemului de învățămînt pentru tinerii absolvenți , care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite.
- Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic calificat; existența predării în clase simultane.
- Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice și manageriale pentru propria formare profesională.
- Degradarea unor spații școlare și uzură morală a materialului didactic existent.
- Insuficiența fondurilor financiare allocate.
- Slabă susținere , în unele situații a reprezentanților autorității locale.
- Număr mare de copii rămași fără supravegherea părinților plecați peste hotare.
- Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației și a altor acte normative.

3.2 Analiza mediului extern

Mediul extern este dat de factorii **politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici**.

4. Misiunea CEVVC

Misiunea CEVVC, în conformitate cu Codul Educației al Republicii Moldova este promovarea unui învățămînt deschis și flexibil, capabil:

1. Să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățămînt, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul social actual.
2. Să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă, printr-un învățămînt axat nu numai pe nevoile limitate ale unui profesiuni, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune.

5. Viziunea CEVVC

Centrul de Excelență în Viticultură în Vinificație din Chișinău este determinat de imperativul ridicării la standardele de calitate, formării unui învățămînt modern și asigurării unor resurse umane înalt competitive. Ne dorim formarea unor generații de tineri activi și creativi, cu gîndire flexibilă, cu abilități de comunicare și cu competențe lingvistice, digitale, tehnologice, care să contribuie la stimularea procesului de învățare activă pe tot parcursul vieții.

6. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabii	Oportunități	Amenințări
MANAGEMENT			
- Proiectare, planificare	Insuficiență implicării	Studii de calitate	Cultura organizațională

adaptată la contextului actual al activităților	personalului la luarea deciziilor	Prestigiul CEVVC	nu este întotdeauna favorabilă unui management al schimbării și promovării noului
CADRE DIDACTICE			
Profesionalismul corpului didactic	Carențe în activități ce presupun lucrul în echipă	Legislația privind asigurarea calității în educație	Migrația forței de muncă din învățămînt
Grade didactice obținute la timp	Insuficiența fondurilor alocate procesului didactic	Concurența cu colegiile agricole	Atractivitatea redusă pentru tinerii absolvenți
Formatori locali	Rezistența la schimbare	Existența cursurilor de formare	Insuficienta motivare pentru cadrele didactice pentru susținerea unui demers didactic de calitate
Cu abilități de operare la calculator	Comunicarea profesională este limitată în unele microgrupuri	Aprecierea instituției de către părinți, elevi, comunitate în general	
Dorința de formare continuă	Motivare financiară slabă	Diversificarea activității de formare continuă	
Implicarea în proiecte și programe cu parteneri interne și externe	Inițiativă redusă		
Stabilitate și continuitate la catedră	Exploatarea insuficientă a resurselor informative oferite de bibliotecă		
ELEVI			
Elevi cu potențial la nivelul cerințelor impuse de specialitățile instituției	Sunt lipsiți de motivația învățării	Dorința elevilor și părinților de a fi parteneri ai școlii în derularea procesului de învățămînt, în structuri adecvate și eficiente	Incapacitatea instituției, și neimplicarea cercetării pedagogice de a reformula motivarea învățării în contextul actual
Au căpătat mai multă independență în gîndire și exprimare	Influențele negative ale mediului extern și incapacitatea instituției de a le controla	Posibilitatea de a fi îndrumați de profesorii experimentați în obținerea înaltelor performanțe școlare.	Lipsa perspectivelor pentru absolvenți (oferta minimă din partea agenților economici)
EVALUAREA			
Aplicarea noului sistem de evaluare a rezultatelor școlare	Subiectivism intern în evaluarea de realizare a obiectivelor din curricule	Programe de formare în domeniul evaluării	Neadaptarea și inerția la schimbare
Diversitatea instrumentelor de evaluare utilizate	Necorelarea evaluării curente cu evaluările sumative		Subiectivism și instabilitatea sistemului de evaluare
Accent pe autoevaluare	Autonomie managerială limitată	Programe de formare internă și externă	Limite impuse de de trăsături de caracter și nivel de educație

1.1 Cadrul normativ

CEVVC își desfășoară activitatea în baza actelor normative și legislative existente:

1. Codul Educației al Republicii Moldova.
2. Strategia "Educația 2020".
3. Concepția Națională de dezvoltare a învățământului în RM.
4. Codul de legi în domeniul învățământului din RM.
5. Buletinele Informative ale ME al Republicii Moldova
6. Metodologii și Regulamente privind reglementarea procesului educațional și statutul personalului didactic din învățământul profesional tehnic .
7. Proiectul Strategiei cu privire la optimizarea rețelei instituțiilor de învățămînt secundar general din RM (2008-2015)
8. Hotărîrea de Guvern nr. 444 din 20 iulie 2015 „ Cu privire la reorganizarea unor instituții de învățămînt profesional tehnic”;
9. Regulamentul Ministerului Educației de Funcționare a centrelor de excelență în învățămîntul profesional tehnic;
10. Statutul Centrului de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău;

1.2 Cadrul strategic

Documentele de politici naționale de referință pentru strategia pe care și-o propune CEVVC sînt:

- Programul de activitate al Guvernului „ Creșterea bunăstării, siguranței și calității vietii etătenilor” (2016-2018);
- Strategia de dezvoltare a învățămîntului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020;
- Programul de dezvoltare strategică al ME pentru anii 2016-2020;
- Planul - cadru pentru studii a învățămîntului vocațional/tehnic aprobat prin Ordinul ME nr.1205 din 16.12.16 ;

1.3 Cadrul instituțional

Cadrul instituțional este prezentat de Statutul CEVVC, regulamentele interne CEVVC, programe de studii la un șir de domenii, specialități și specializări, realizate pe cicluri, fixîndu-și ca obiectiv general creșterea performanțelor managementului instituțional, educațional și investigațional în scopul integrării CEVVC în Spațiul European.

- **nivelul național:** Ministerul Educației, Ministerul Agriculturii
- **nivelul instituțional** al CEVVC - 5 specialități și 5 de catedre, un Centru de formare continuă a

cadrelor didactice, Departamentul de management al calității, Serviciul Reurse umane și planificare economică, Serviciul Contabilitate.

7.Strategia Instituției

Prezenta modernizare poate fi realizată doar în cazul respectării unor rigori de ordin economic, social și politic:

- 1) racordarea cadrului legislativ și normativ al învățământului la exigențele contemporane ale societății naționale și internaționale;
- 2) promovarea unei politici educaționale coerente de integrare europeană;
- 3) loialitatea față de schimbările radicale din sistemul de învățămînt;
- 4) finanțarea prioritara a învățământului;
- 5) implicarea comunității în realizarea programului;
- 6) crearea mecanismelor manageriale pentru implementarea programului.

Etapele de realizare a programului:

- a) elaborarea programului de activitate anual a **CEVVC** ;
- b) implicarea eficientă a tuturor factorilor interesați (corpul didactic și de elevi, comunitatea, factorii de conducere de toate nivelurile, instituțiile și organizațiile de stat și neguvernamentale, agenți economici etc.) în procesul de realizare a prezentului program de modernizare a învățământului;
- c) monitorizarea procesului de dezvoltare și modernizare a sistemului de învățămînt din **CEVVC**;
- d) evaluarea rezultatelor implementării prezentului program.

Politici educaționale de dezvoltare a învățământului în CEVVC

Misiunea dezvoltării învățământului în instituție la etapa actuală este determinată de obiectivele tranzitiei la un stat democratic și de drept. Valoarea învățământului este factor primordial al formării economiei și societății la un nivel calitativ nou.

Politica dezvoltării învățământului vizează:

- accesibilitatea învățământului pentru toți cetățenii ;
- asigurarea drepturilor egale la educație, fără deosebire la starea socială, naționalitate, limbă, origine etnică, religie;
- obligativitatea învățământului general;
- asigurarea priorității învățământului;
- utilizarea efectivă a resurselor umane, informaționale, materiale și financiare din învățămînt;

— realizarea funcțiilor învățământului:

- dezvoltarea capacitaților personalității și pregătirea pentru activitate profesională și onorarea obligațiunilor de cetățean;
- satisfacerea necesităților educaționale ale omului, drept fundamental, consfințit în Declarația generală a drepturilor omului;
- formarea autoconștiinței istorice, de educație moral-spirituală și axiologică;
- dezvoltarea culturii naționale și asigurarea dialogului intercultural;
- integrarea în spațiul educațional european.

Scopul de bază al politiciei este asigurarea calității învățământului în conformitate cu necesitățile actuale și de perspectivă ale personalității, societății și statului. Modernizarea învățământului este un proces politic valoric pentru toți cetățenii, familii, instituții sociale, autorității ale administrației publice , comunității pedagogice, agenți economici etc.

Sistemul de învățămînt din **CEVVC** este structurat pe următoarele trepte de școlaritate:

- treapta învățământului liceal;
- treapta învățământului tehnic ;

Managementul educațional în **CEVVC** asigură dezvoltarea organizațională prin promovarea unei strategii de creștere a performanțelor resurselor umane, este capabil să ia decizii pentru o anumită construcție statală și socială. Funcțiile și atribuțiile managementului educațional vizează: diagnoza, prognoza, proiectarea (planificarea), decizia, organizarea, coordonarea, motivarea, reglarea, îndrumarea și evaluarea.

Prioritățile de dezvoltare și modernizare a sistemului de management educațional vizează precizarea responsabilităților autorităților administrației publice locale, a partenerilor sociali privind asigurarea echității și calității educației, implicarea reală a comunității în viața școlii.

Resursele umane din **CEVVC** se constituie din personalul didactic, personalul administrativ, alte categorii de personal, elevi etc. Particularitățile specifice, drepturile și obligațiunile cadrelor didactice sunt consfințite în fișa postului cadrului didactic, aprobată de administrația instituției. În scopul îmbunătățirii performanțelor cadrelor didactice se elaborează și se aplică mecanisme de formare inițială și continuă a personalului didactic și de conducere, de evaluare a performanțelor cadrelor didactice, de promovare și motivare a lor prin stimulații material-financiare și morale etc.

8.Planul de activități

9. Monitorizarea, revizuirea și îmbunătățirea continuă a SDI.

1. Indicii de evaluare:

- contingentul de elevi;
- aprecierea dezvoltării elevilor la terecerea de la o treaptă la alta;
- starea și tendințile dezvoltării sistemului de învățămînt din alte instituții;
- nivelul implementării învățămîntului formativ, noilor tehnologii educaționale și metodelor de evaluare;
- introducerea noilor conținuturi;
- structura lucrului metodic cu cadrele didactice;
- volumul alocațiilor financiare pentru dezvoltarea **CEVVC**;
- nivelul asigurării materiale.

2. Indicii de monitorizare:

- dinamica contingentului de elevii în **CEVVC**;
- dezvoltarea intelectuală și fizică a elevilor;
- compararea sistemului de învățămînt din instituție cu sistemul de învățămînt din instituții agricole ;
- calitățile predării-învățării-evaluării;
- calitatea pregăririi absolvenților, numărul de absolvenți neangajați;
- perfecționarea cadrelor didactice;
- finanțele cheltuite pe diferite articole de întreținere a învățămîntului;
- păstrarea bazei materiale.

3. Modul de monitorizare

- rapoarte statistice la început și sfîrșit de an;
- rapoarte atatistice despre nivelul educațional în instituție;
- informații analitice despre activitatea cadrelor didactice;
- informații despre încadrarea la studii și în cîmpul muncii a absolvenților;
- informații despre serviciile prestate .

4. Sistemul de monitorizare:

Ministerul Agriculturii, Ministerul Educației

5. Termenii de monitorizare:

- la început și sfîrșit de an școlar;
- la început și sfîrșit de semestrul;
- la sfîrșit de treaptă;
- la cerințele ministerului;
- la necesitățile **CEVVC** .