

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Ministerul Agriculturii, Dezvoltării Regionale și Mediului al Republicii Moldova
I.P. Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău



Curriculumul stagiului de practică

S.04.O.039 Practica de instruire III

Bazele ampelografiei

Specialitatea

72160 Tehnologia produselor obținute prin fermentare

Calificarea

Tehnician tehnolog

(Cod 311122 conform CORM -2014)

Aprobat:

La ședința Consiliului metodic – științific din "25" 12 2019



Cociorvă Svetlana, președinte consiliu.

La ședința Catedrei, Disciplinelor de specialitate” din "19" 12 2019



Nogailic Olesia, șef catedră.

Coordonat cu:

Comitetul Sectorial pentru Formare Profesională din Agricultură și Industria Alimentară,

Palii Leonard, Președinte,

Direcția știință, educație și extensiune rurală, Ministerul Agriculturii, Dezvoltării Regionale și Mediului al Republicii Moldova, Rodica Reșitca, șef direcție,

Facultatea Tehnologie și Management în Industria Alimentară, Universitatea Tehnică a Moldovei,

Vladislav Reșitca, decan.

Autori:

Balan Mihail, profesor discipline tehnice, inginer, Universitatea Tehnică a Moldovei,

Boian Alexandru, profesor discipline agronomice, grad didactic II, I.P.Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău,

Nogailic Olesia, profesor discipline tehnologice, grad didactic I, I.P.Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău,

Griza Ina, profesor discipline tehnologice, grad didactic superior, I.P.Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău.

Coordonator: Golban Maria, metodist, responsabil de managementul calității, Centrul de Excelență în Transporturi din Chișinău.

Recenzent:

Crudu Sorina, dr. conf. Univ. int., Universitatea Tehnică a Moldovei,

Grama Filip, Șef secție fabrica de vin Î.S. „CNVVC”.

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<https://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

I. Preliminarii

Practica de instruire III „Bazele ampelografiei” este practica la care elevii aplică cunoștințele factice și deprinderile practice din unitatea de curs *„Viticultura și bazele ampelografiei”*. În cadrul practicii vor fi aplicate cunoștințe ce țin de:

- identificarea soiurilor tehnici de struguri de perspectivă și omologate în Republica Moldova;
- descrierea corectă a soiurilor de struguri din punct de vedere metodologic;
- securitatea și sănătatea în muncă.

Scopul practicii de instruire III „Bazele ampelografiei” prevede dezvoltarea abilităților; i competențelor profesionale specifice la identificarea, descrierea metodologică a principalelor soiuri tehnice de struguri omologate în Republica Moldova.

La desfășurarea practicii de instruire cadrul didactic va urmări permanent ultimele informații din domeniul științei și tehnicii moderne în viticultură.

Normele și regulile de securitate și sănătate în muncă se respectă la efectuarea sarcinilor în timpul activităților practice.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

La ziua de azi, agenții economici din agricultură solicită specialiști competenți și capabili să contribuie la soluționarea problemelor parvenite în activitatea entităților economice. Competențele profesionale specifice formate în cadrul practicii țin de activitatea viitorului specialist, care va propune soluții în probleme legate de distingerea caracterelor morfologice ale organelor viței de vie colectate, determinarea soiurilor tehnice de viță de vie. Vița de vie prezintă o pondere însemnată în economia Republicii Moldova, unde această plantă se cultivă ecologic, cât și tehnologic condiții favorabile. Un bun specialist va deține competențe ce țin de cerințele de cultivare a viței de vie, soiurile raionate și omologate.

Instruirea practică III „Bazele ampelografiei” va dezvolta deprinderi practice la elevi, care vor fi aplicate în cadrul:

1. Practicii de specialitate I
2. Practicii tehnologice.

De asemenea deprinderile formate în perioada practicii vor contribui în cariera profesională la:

- determinarea rapidă și exactă a soiurilor după particularitățile morfologice;
- creșterea materialului săditor viticol calitativ;
- înființarea plantațiilor viticole fără amestec de soiuri;
- sporirea viticulturii, creând prin aceasta, mediu favorabil pentru introducerea pe larg a agrotehnicii, sortimentelor și ridicarea productivității muncii;
- respectarea securității și sănătății în muncă.

În perioada practicii, se va utiliza limbajul specific și termenii de specialitate, ceea ce va fi util și în activitatea profesională.

III. Competențele profesionale specifice stagiului practicii de instruire II

1. Distingerea caracterelor morfologice ale organelor viței de vie
2. Determinarea soiurilor tehnice de viță de vie
3. Descrierea botanică a soiurilor viței de vie

IV. Administrarea stagiului de practică

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Numărul de credite
S.04.O.039	Practica de instruire III Bazele ampelografiei	IV	1	30	Conform graficului procesului de învățământ	1

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare/ Ore
1. Distingerea caracterelor morfologice ale organelor viței de vie colectate 1.1 Colectarea lăstarilor tineri ale soiurilor de viță de vie omologate 1.2 Gruparea lăstarilor tineri după gradul de pubescență și culoare 1.3 Caracterizarea lăstarilor tineri colectați 1.4 Colectarea frunzelor din plantațiile viticole soiuri tehnice 1.5 Caracterizarea frunzelor colectate 1.6 Ierbarizarea probelor colectate	Ierbar Tabel	Prezentarea argumentată a ierbarului și tabelului	6 ore
2. Determinarea soiurilor tehnice de viță de vie 2.1. Aplicând metoda politică cu ajutorul determinantului P. Kiskin 2.2. Selectează butuci tipici și bine dezvoltati a trei soiuri de viță de vie necunoscute 2.3. Colectează de la ei, struguri, frunze și boboite tipice, conform cerințelor 2.4 Determină adâncimea sinusurilor, pubescența limbului și culoarea boboitelor etc 2.5 Determină soiurile tehnice aplicând una din următoarele metode: <ul style="list-style-type: none"> • Cu ajutorul cheiței rotunde (cerc) • Cu ajutorul perforațiilor • Cu ajutorul tabelului informativ (de tiraj) 	Ierbar Tabel completat	Prezentarea argumentată a tabelului, și soiurilor determinate	18 ore
3. Descrierea botanică a soiurilor viței de vie 3.1 Alcătuirea listei cu principalele soiuri tehnice de viță de vie omologate în Republica Moldova, cu diferite epoci de coacere 3.2 Descrie caracteristica organelor și particularitățile viței de vie, la fiecare soi, din lista alcătuită (lăstarul tânăr, de un an maturat, frunza maturată, floarea, strugurii, boboita, semințe) 3.3 Descrierea soiurilor de portaltol, omologate în Republica Moldova	Tabel completat	Prezentarea argumentată a tabelului	6 ore

VI. Sugestii metodologice

Instruire practică III „Bazele ampelografiei” se desfășoară prin, discuții interactive privind partea

teoretică, realizări practice ale temelor, observații și aplicații în teren.

Folosirea unor metode didactice centrate pe elev, precum:

- *Metode activ-participative propriu-zise*: ce urmăresc dezvoltarea inteligenței (problematizarea, descoperirea, modelarea, simularea, algoritimizarea, studiu de caz) și dezvoltarea creativității (sinectica și asaltul de idei);
- *Metode clasice cu valențe participative* (observația, experimentul, conversația euristică, exercițiul problematizat, expunerea problematizată, demonstrația);
- *Metode active de verificare-evaluare* (chestionarea problematizată, dezbateră de probleme, lucrări problematizate, probe și teste, expuneri proprii, lucrări de cercetare, lucrări de creație, controlul reciproc și autoevaluarea), care asigură eficientizarea procesului de predare-învățare.

În cadrul *Instruirii practice III „Bazele ampelografiei”* cele mai frecvente metode vor fi cele cu elemente de analiză, de dezvoltare a creativității, de observație, experiment, demonstrație.

Procesul de învățare este centrat pe formarea competențelor profesionale și profesionale specifice. Pentru dobândirea competențelor se impune cu stringență implicarea responsabilă atât a profesorilor cât și a elevilor, prin folosirea unor strategii didactice adecvate în desfășurarea orelor care să capteze atenția elevilor și să le permită acestora un grad de independență și oportunități de a lua anumite decizii în ceea ce privește procesul de învățare. De aceea prestația didactică depusă de profesorul de specialitate trebuie să fie focalizată spre atingerea acestor competențe.

Acest deziderat se poate realiza numai printr-o proiectare riguroasă a activității didactice, prin folosirea unor metode și mijloace de învățământ care să corespundă stilurilor de învățare specifice, care să ofere elevilor posibilitatea de opțiune pentru un procedeu sau altul, de reflectare asupra lucrurilor noi învățate și care să dea sentimentul realizării și succesului.

Pentru eficientizarea procesului de învățare profesorul trebuie să-și proiecteze din timp activitatea didactică prin elaborarea de *fișe de lucru, fișe de documentare, probe de evaluare și autoevaluare*, prin pregătirea materialelor, prezentări de materiale.

Evaluarea competențelor profesionale specifice practicii se va desfășura prin simularea unor activități.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Evaluarea pentru probele practice implică *observarea, evaluarea produsului și chestionarea*.

Prin observarea comportamentului elevului în timpul desfășurării practicii, cadrul didactic colectează dovezi, prin care să estimeze și să evalueze competența elevului.

După ce activitatea a fost încheiată cadrul didactic, în calitate de evaluator, analizează rezultatele și acțiunile elevului.

Chestionarea care prevede adresare de întrebări elevului și primirea de răspunsuri verbale sau scrise, reprezintă un mijloc important de stabilire a dovezilor despre cunoștințele aplicative de bază și despre nivelul de înțelegere a proceselor, fenomenelor, lucrărilor de către elev.

Autoevaluarea este tot mai des folosită, întrucât elevii își pot exprima opinii proprii, își pot susține și motiva propunerile, sugestiile, deciziile luate în conformitate cu activitățile realizate și rezultatele obținute.

Evaluarea formativă este esențială pentru învățarea eficientă. Elevii și profesorii au nevoie să știe ce progrese se fac pentru atingerea obiectivelor învățării, să realizeze activități care să demonstreze

competențele formate sau dezvoltate.

Evaluarea sumativă asigură dovezi pentru elevi, angajatori și instituții educaționale, despre realizările unui elev în ceea ce privește cunoștințele, înțelegerea și abilitățile după criterii definite.

Se pot utiliza diferite metode de evaluare care să confere caracterul formativ al evaluării folosind metode clasice, dar mai ales alternative ca:

- Observarea sistematică a elevului, este utilizată la evaluarea competenței: *distingerea caracterelor morfologice ale organelor viței de vie colectate*;
- Investigarea, proiectul, pentru evaluarea competențelor: *determinarea soiurilor tehnice de viță de vie*, *descrierea botanică a soiurilor viței de vie*;
- Portofoliul elevului va fi completat cu ierbarul și tabelele cu soiuri completate.

La finele fiecărei activități practice, elevi întocmesc agenda formării profesionale, tabele, ierbar.

Agenda se completează gradual, unde înregistrează toate activitățile realizate, conform cerințelor și sarcinilor.

La evaluarea practicii se va ține cont de:

- ✓ priceperile și deprinderile formate;
- ✓ gradul de implicare a elevului în activitate;
- ✓ nivelul de realizare a sarcinilor practice;
- ✓ identificarea, determinarea și descrierea soiurilor viței de vie.

VIII. Cerințe față de locurile de practică

Instruire practică III „Bazele ampelografiei” se va desfășura la instituția de învățământ în plantațiile viticole ale instituției și laboratorul de viticultură.

Instituția va încheia contracte de colaborare cu cele mai dotate întreprinderi viticole din zonă, pentru a organiza vizite cu scopuri tematice.

Lista orientativă a locurilor de muncă/posturilor la care se va desfășura practică:

Nr. crt.	Locul de muncă/postul	Cerințe față de locul de muncă/postul propus practicantului
1.	Laborator de viticultură	Condiții ergonomice adecvate, diverse mostre de forme de butuci, formațiuni de rod, coarde, vițe altoite, spalier, altoi portaltol, instalație pentru altoit semi-mecanizat, secatore, cuțite etc.
2.	Plantații viticole	Varietăți de soiuri, forme, agrotehnică aplicată. Mijloace de susținere, protecție contra condițiilor climaterice nefavorabile etc.

IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/p rocuroată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Bratco, D., Ciorna, I., Mustea, M. <i>Ampelografie, îndrumări metodice la cursul de practică instructivă</i> . Chișinău: „Pontos” 2013. 52p.	Biblioteca, Sala de lectură	10
2.	Catalogului soiurilor de plante al Republicii Moldova. Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare, Comisia se Stat pentru Testarea soiurilor de plante. Ediție oficială	Biblioteca, Sala de lectură	10

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
	anuală.		
3.	Perstniiov, N., Surugiu, V., Moroșan, E., Corobca, V. <i>Viticultură</i> . Chișinău: FEP "Tipografia centrală", 2000. - 503 p.	Biblioteca, Sala de lectură	20
4.	Talda, N., Romanov, I. <i>Soiuri de viță de vie în Moldova</i> . Chișinău: Ed. Cartea moldovenească, 1990. 194 p.	Biblioteca, Sala de lectură	10
5.	http://www.creeaza.com/afaceri/agricultura	Internet	-
6.	http://lex.justice.md/md/327985/	Internet	-
7.	http://www.academia.edu/15678092/Ampelografie	Internet	-
8.	http://www.wahler-weinstadt.de/reben/produktion.html	Internet	-
9.	https://www.youtube.com/watch?v=aWOW0sIdVMk	Internet	-
10.	https://www.youtube.com/watch?v=uu4nLHy_VdE	Internet	-